

Centre Number						Candidate Number				
Surname										
Other Names										
Candidate Signature										

For Examiner's Use	
Examiner's Initials	
Page	Mark
2/3	
4/5	
6/7	
8/9	
10/11	
12/13	
14/15	
16/17	
18/19	
TOTAL	



General Certificate of Secondary Education  
Higher Tier  
June 2011

# French

46552H

## Unit 2 Reading

**H**

Thursday 19 May 2011 9.00 am to 9.50 am

You will need no other materials.

### Time allowed

- 50 minutes

### Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write your answer outside the box around each page or on blank pages.
- Answer the questions in **English**.
- Do all rough work in this answer book. Cross through any work you do not want to be marked.

### Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 45.
- You must **not** use a dictionary.



J U N 1 1 4 6 5 5 2 H 0 1

H/Jun11/46552H

46552H

Answer all questions in **English** in the spaces provided.

**1 Eating habits**

What do these people say about eating habits? Link the sentences together and write the correct letter in each box.

<b>Example</b>	En été ...
Sentence 1	A mon avis les jeunes ...
Sentence 2	Je crois que je ...
Sentence 3	Je mange beaucoup de fruits. Je mange ...
Sentence 4	J'adore la nourriture italienne ...

<b>A</b>	... mangent trop de frites.
<b>B</b>	... comme les pâtes.
<b>C</b>	... mange sain.
<b>D</b>	... je préfère manger les salades.
<b>E</b>	... ni la pizza.
<b>F</b>	... rarement du fast-food.
<b>G</b>	... sont les pommes de terre et les petits pois.



**Example:**

**1 (a)**

Sentence 1

*(1 mark)*

**1 (b)**

Sentence 2

*(1 mark)*

**1 (c)**

Sentence 3

*(1 mark)*

**1 (d)**

Sentence 4

*(1 mark)*

**Turn over for the next question**

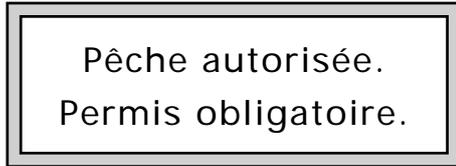
<b>4</b>

**Turn over ►**



## 2 Signs and notices

2 (a)



Where would you see this sign? Write the correct letter in the box.

<b>A</b>	In a market
<b>B</b>	On a river bank
<b>C</b>	In a canteen

(1 mark)

2 (b)



Where would you see this sign? Write the correct letter in the box.

<b>A</b>	In a library
<b>B</b>	In a market
<b>C</b>	In a park

(1 mark)



2 (c)

**Il est interdit de  
fumer à l'intérieur  
de ce bâtiment.**

What exactly does this sign tell you?

.....  
(1 mark)

2 (d)

**Le petit déjeuner est servi entre 6h 30 et 9h 30 en semaine.  
Les autres jours à partir de 8h jusqu'à 10h.**

How long is breakfast served for on Sundays?

.....  
(1 mark)

2 (e)

**Chers clients!  
Nous vous rappelons que nous ne donnons  
plus de sacs en plastique.**

What does this notice tell customers?

.....  
(1 mark)



3

## Fashion



Mylène

Au lycée le règlement est assez sévère. C'est vrai qu'on peut porter ses propres vêtements, même un jean, ce qui me plaît. Mais les profs sont stricts. Mon copain Georges a été exclu parce qu'il est arrivé un jour avec un piercing au nez. Moi, j'ai pensé que c'était extra. Et aussi, ma copine Sophie a dû mettre une chemise pour cacher le tatouage qu'elle a pour célébrer son amitié avec Georges. Moi, j'aimais ça, mais je ne voudrais pas en avoir un moi-même. Je suis tout à fait d'accord avec les profs en ce qui concerne les bijoux. Eux, ils pensent qu'on ne devrait pas en porter. Dans certains cours, par exemple en technologie et en E.P.S, ça peut être dangereux. J'en ai marre des pulls à capuche. Il y a deux ans c'était à la mode. Maintenant c'est comme un uniforme.



What is Mylène's opinion about the following?

Write **P** in the box if you think her opinion is positive.

Write **N** in the box if you think her opinion is negative.

Write **P/N** in the box if you think she has both positive and negative opinions.

**Example:** School rules

**P/N**

**3 (a)** Nose piercing

*(1 mark)*

**3 (b)** Tattoos

*(1 mark)*

**3 (c)** Wearing jewellery in school

*(1 mark)*

**3 (d)** Hoodies

*(1 mark)*

**Turn over for the next question**



## 4

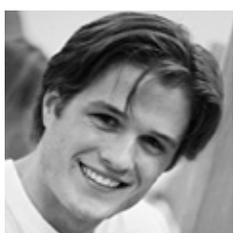
## Celebrations around the world

**Aïcha**

J'habite à Fez, au Maroc. Je suis musulmane. Notre grande fête s'appelle Aïd. Le mois avant, nous ne devons rien manger ni boire pendant la journée. Quand c'est fini, on prend un très gros repas pour remercier Allah de nous avoir donné la force de respecter les règles de notre religion. Tout le monde s'habille bien, le mieux possible en fait, et beaucoup de gens décorent leur maison.

**Zachary**

En Martinique, aux Caraïbes, nous célébrons Mardi Gras avec un grand carnaval, comme dans beaucoup de pays. La différence, c'est qu'on refait ça vingt jours plus tard. Ça s'appelle Dimanche Gras, et on porte des costumes très cool pour participer à un grand défilé\* en ville. Pas le temps de s'asseoir pour manger ou boire! On danse toute la nuit. C'est une fête absolument passionnante, et c'est très bon pour le tourisme. Moi, j'adore ça.

**Paul**

Chez nous, dans le sud-ouest de la France, fin juillet ou début août, il y a les fêtes de Bayonne. Pendant cinq jours un million de visiteurs viennent dans la ville pour regarder les défilés\* et voir courir des vaches dans les rues! C'est drôle, mais comme les gens courent devant les vaches, ça m'inquiète toujours. On mange et boit beaucoup avec les amis qu'on n'a pas vus depuis les dernières fêtes. Tout le monde porte des vêtements blancs avec une ceinture rouge.

\* un défilé = a procession



Choose the correct person and write **A** (for Aïcha), **Z** (for Zachary) or **P** (for Paul) in each box.

**4 (a)** Whose festival involves a dangerous activity?  (1 mark)

**4 (b)** Whose festival does not involve eating or drinking?  (1 mark)

**4 (c)** Whose festival is based on giving thanks?  (1 mark)

**4 (d)** Whose festival is so enjoyable they do it twice?  (1 mark)

**4 (e)** Whose festival involves people wearing their best clothes?  (1 mark)

**Turn over for the next question**



5

**Advantages and disadvantages of new technology****Reza**

Mon nouveau portable est hyper cool! C'est un modèle très populaire, donc je suis sûr qu'il n'y aura pas de problèmes. Je fais toutes sortes de choses avec. Evidemment, je bavarde avec mes copains et ma copine, et en plus je prends des photos et les envoie tout de suite. Je surfe aussi sur Internet, donc je peux, par exemple, comparer les prix quand je veux acheter quelque chose. Et le mieux pour moi, c'est que je peux recevoir un texto avec les résultats du foot! Mais tout ça coûte cher, et j'ai peur de le perdre parce qu'il est vraiment petit.



Read the following sentences.

If you think the sentence is true, write **T** in the box.

If you think it is false, write **F** in the box.

If you think the information is not in the text, write **?** in the box.

**Example:** Reza has bought a reliable make of mobile phone.

**5 (a)** Reza uses his mobile as a camera.

(1 mark)

**5 (b)** He downloads maps to help him find his way.

(1 mark)

**5 (c)** His favourite facility is having information about prices.

(1 mark)

**5 (d)** He is not aware of any disadvantages.

(1 mark)

**Turn over for the next question**

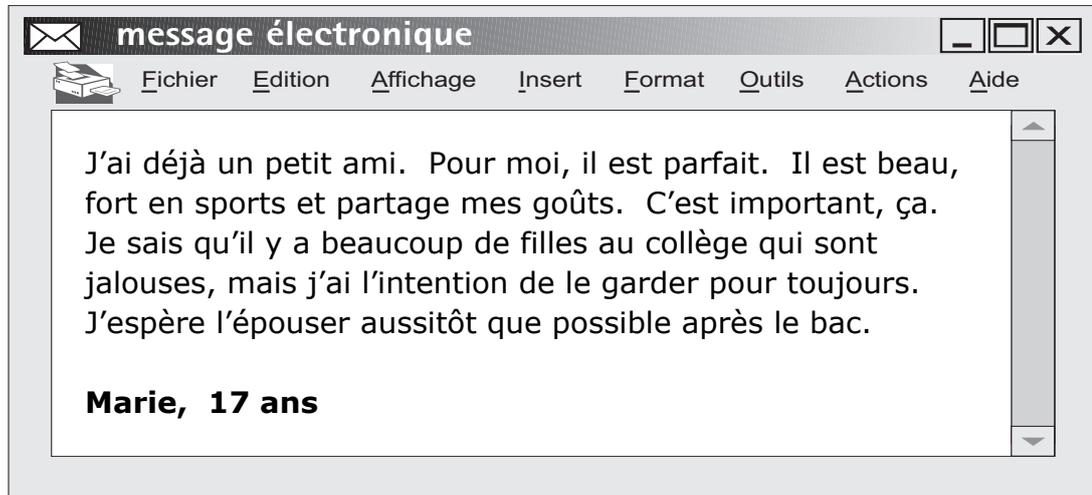
4

**Turn over ►**



**6 Future relationships**

Read these e-mails about relationships.

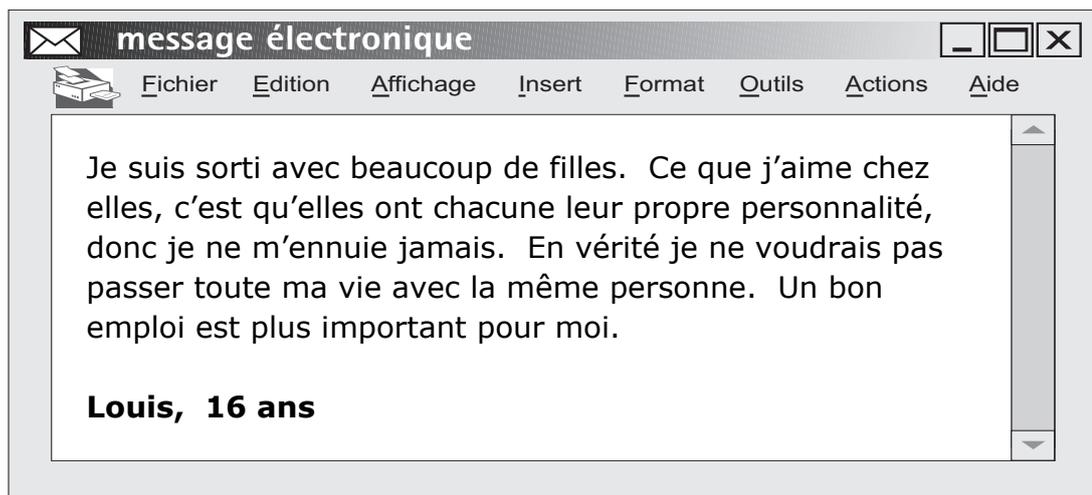


**message électronique**

Fichier Edition Affichage Insert Format Outils Actions Aide

J'ai déjà un petit ami. Pour moi, il est parfait. Il est beau, fort en sports et partage mes goûts. C'est important, ça. Je sais qu'il y a beaucoup de filles au collège qui sont jalouses, mais j'ai l'intention de le garder pour toujours. J'espère l'épouser aussitôt que possible après le bac.

**Marie, 17 ans**

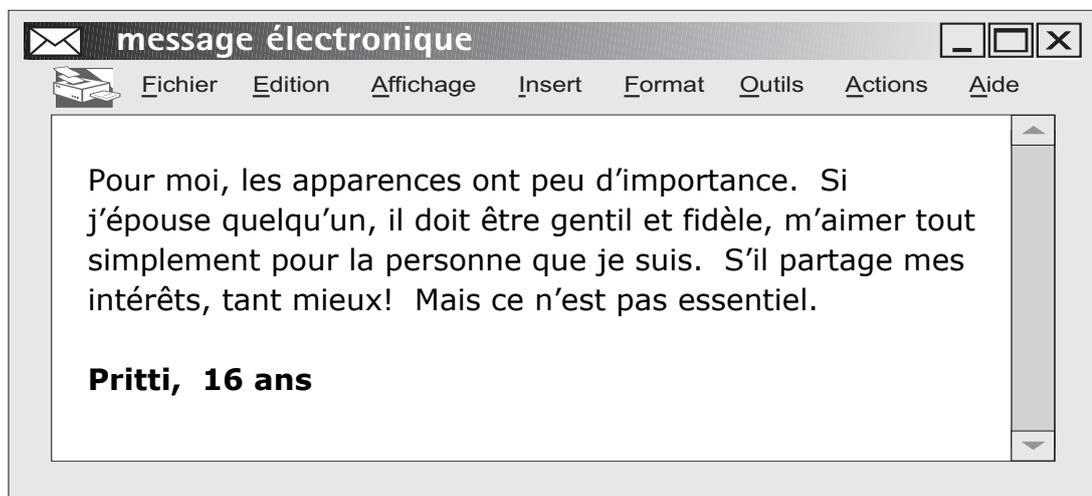


**message électronique**

Fichier Edition Affichage Insert Format Outils Actions Aide

Je suis sorti avec beaucoup de filles. Ce que j'aime chez elles, c'est qu'elles ont chacune leur propre personnalité, donc je ne m'ennuie jamais. En vérité je ne voudrais pas passer toute ma vie avec la même personne. Un bon emploi est plus important pour moi.

**Louis, 16 ans**



**message électronique**

Fichier Edition Affichage Insert Format Outils Actions Aide

Pour moi, les apparences ont peu d'importance. Si j'épouse quelqu'un, il doit être gentil et fidèle, m'aimer tout simplement pour la personne que je suis. S'il partage mes intérêts, tant mieux! Mais ce n'est pas essentiel.

**Pritti, 16 ans**



Choose the correct person. Write **M** (for Marie), **L** (for Louis) or **P** (for Pritti) in each box.

**6 (a)** Who enjoys going out with different people?  (1 mark)

**6 (b)** Who prefers a partner who likes to do the same things?  (1 mark)

**6 (c)** Who is not concerned about how a partner looks?  (1 mark)

**6 (d)** Who cannot wait to get married?  (1 mark)

**6 (e)** Whose future partner must appreciate personality above all?  (1 mark)

**6 (f)** Who has priorities other than marriage?  (1 mark)



7

**Pressures at school**

Read this letter from Jean-Paul to a magazine and the reply.

Chère Margarite,

A l'âge de 16 ans je trouve que la vie au collège devient de plus en plus difficile. A vrai dire, je ne pense pas que je sois tellement doué pour les études. Je ne m'intéresse ni au sport ni à la musique pop, donc j'ai très peu d'amis. Je préfère la lecture, les promenades, les activités solitaires. Mon père est homme d'affaires et ma mère est vétérinaire et ils disent que, comme eux, je peux faire une bonne carrière. Je ne partage pas leur confiance. J'ai peur d'échouer à mes examens et ensuite de me retrouver au chômage. Comme situation, c'est plutôt triste. Qu'est-ce que je peux faire pour en sortir?

**La réponse de Margarite**

Il y a beaucoup de possibilités. D'abord tu dois faire plus d'efforts pour te faire des copains. Si tu n'aimes pas le sport, peut-être que tu pourrais trouver un club des jeunes où on propose des activités en groupes. Quant à tes parents, parle-leur de tes soucis et explique-leur ce qui te stresse. De cette façon, ils pourront te donner l'encouragement qui te manque en ce moment.



Answer the questions in **English**.

**7 (a)** Why is Jean-Paul making poor progress at school?

.....  
.....  
(1 mark)

**7 (b)** Why has he so few friends?

.....  
.....  
(1 mark)

**7 (c)** How do his parents add to the pressure on him?

.....  
.....  
(1 mark)

**7 (d)** What is he afraid of?

.....  
.....  
(1 mark)

**7 (e)** What advice does he receive? Give **two** details.

1 .....  
.....  
2 .....  
.....  
(2 marks)

6

Turn over ►



**8 Problems facing the environment**

Read this blog. Choose a word from the grid and write the correct letter in each box.

**Example:** Je viens d'avoir une leçon extraordinaire en .

**8 (a)** Le prof a fait une présentation sur l'environnement et surtout sur le réchauffement de la  . (1 mark)

**8 (b)** Il nous a expliqué comment les voitures  l'atmosphère avec le gaz carbonique qu'elles émettent. (1 mark)

**8 (c)** Il a aussi expliqué l'influence des  surpeuplés, comme l'Inde et la Chine. (1 mark)

**8 (d)** Là, il y a eu une grosse augmentation du  de voitures. (1 mark)

**8 (e)** Maintenant je comprends l'effet de cela sur les glaciers et les animaux, et je vais faire ce que je peux pour  la planète. (1 mark)



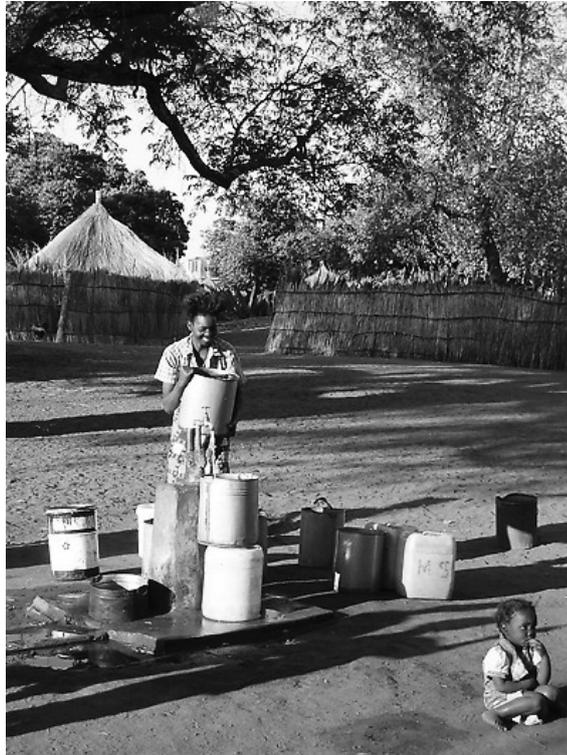
<b>A</b>	dessin
<b>B</b>	nombre
<b>C</b>	pays
<b>D</b>	polluant
<b>E</b>	protéger
<b>F</b>	sciences
<b>G</b>	soleil
<b>H</b>	terre
<b>I</b>	trouvent

**Turn over for the next question**



9

## A visit to Africa



Hussain vient de rentrer d'une visite en Afrique. Il habite un quartier pauvre à Paris où il y a beaucoup d'immigrés venus des anciennes colonies françaises d'Afrique. Il faisait partie d'un groupe d'ados et d'adultes, envoyé par le maire pour essayer de comprendre la vie des habitants des villages africains comparée à la leur.

Il a été étonné de rencontrer beaucoup de réfugiés d'une guerre civile, des gens sans domicile, sans emploi et sans ressources. Ces gens, cependant, ne vivaient pas seulement dans l'espoir d'une vie meilleure, mais possédaient un sens de la détermination et une certaine dignité qu'Hussain a trouvés remarquables.

Il en a donc conclu qu'il existe un contraste entre leur attitude et l'attitude souvent négative de certains jeunes qui habitent les HLM dans les banlieues de Paris – une manière de vivre où l'avenir est triste et sans intérêt.



**9 (a)** What was the purpose of Hussain's visit to Africa?  
.....  
.....  
*(1 mark)*

**9 (b)** What impressed Hussain about the people he met? Give **two** details.  
1 .....  
.....  
2 .....  
.....  
*(2 marks)*

**9 (c)** Why? Give **two** reasons.  
1 .....  
.....  
2 .....  
.....  
*(2 marks)*

**9 (d)** What conclusion does Hussain come to in the final paragraph?  
.....  
.....  
*(1 mark)*

**END OF QUESTIONS**

6
---



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

